



FT-20814 - Nye rammer for inklusion og visitation til specialtilbud: Giv børn i mistrivsel hurtigere adgang til specialtilbud uden langvarig afprøvning

Borgerforslag - støtterblanket

Du kan bruge denne blanket til at støtte et borgerforslag, hvis du ikke kan bruge den digitale løsning på borgerforslag.dk.

Der er ingen forpligtelser forbundet med at være støtter af et forslag.

Dine personoplysninger bliver ikke offentliggjort, når du er støtter af forslaget. Vi henviser i øvrigt til politikken for, hvordan vi behandler personoplysninger, på borgerforslag.dk. Du kan se et uddrag af persondatapolitikken med de relevante afsnit for støttere nedenfor.

Sådan støtter du ikkedigitalt et borgerforslag

1. Når du har udfyldt blanketten og underskrevet den, skal du sende den som fysisk post til Folketinget, Christiansborg, 1240 København K, att.: Borgerforslag.
2. Når Folketingets Administration har modtaget blanketten, kontrollerer administrationen ved at slå op i Det Centrale Personregister (CPR), at du har stemmeret til folketingsvalg. Herefter registrerer vi din støtte i systemet, og du modtager en bekræftelse pr. brev eller e-mail på, at din støtte er registreret.

Titel

Nye rammer for inklusion og visitation til specialtilbud: Giv børn i mistrivsel hurtigere adgang til specialtilbud uden langvarig afprøvning

Id: FT-20814

Forslag

Formål og baggrund:

Dette forslag har til formål at ændre inklusionsloven i folkeskolen, så børn og unge med dokumenteret mistrivsel, fx på baggrund af autisme og ADHD får skolevægring, angst, tilpasnings- eller belastningsreaktioner, lettere kan visiteres til specialklasse eller specialskole.

I dag kræves det, at barnet gennemgår en PPV, og at skolen herefter afprøver anbefalede tiltag i almenundervisningen, ofte flere gange – også selvom barnets mistrivsel er alvorlig og andre fagpersoner vurderer, at skoletilbuddet ikke er egnet. Denne proces er ofte langvarig, belastende og forværrer barnets tilstand. Samtidig belastes lærere, forældre og klasse miljøet.

Målet er at sikre rettidig og fagligt hjælp – uden unødigt ventetid eller yderligere skadevirkninger. Vi har børn i de danske folkeskoler, der fagligt er uforsvarligt langt bagefter, har reduceret skoleskema og oplever følelsen af social isolation, mobning og stigmatisering. Børn, der er stresset i folkeskolen, er underlagt forhold, vi ikke byder voksne i en stresset arbejdsrelation - muligheden for hurtigt at skifte job for at sikre trivsel.

Forslag til lovændring:

- Børn med dokumenteret alvorlig mistrivsel, fx som følge af udviklings- eller opmærksomhedsforstyrrelser, kan visiteres direkte til et specialiseret skoletilbud uden krav om forudgående afprøvning af en PPV i almenundervisningen.
- Visitation kan baseres på vurdering fra relevant fagperson (fx børne- og ungdomspsykiater eller specialiseret psykolog), når det vurderes, at yderligere inklusionsforsøg vil forværre barnets trivsel.
- Forældre skal have ret til at anmode om visitation direkte, hvis der foreligger fagligt grundlag.
- Kommuner forpligtes til at træffe afgørelse om visitation senest 30 dage efter modtaget anmodning.

Ved at ændre lovgivningen på dette punkt, kan vi beskytte børn i svær mistrivsel og sikre, at de får adgang til



FT-20814 - Nye rammer for inklusion og visitation til specialtilbud: Giv børn i mistrivsel hurtigere adgang til specialtilbud uden langvarig afprøvning

den rette støtte i tide – frem for at vente på, at systemet "gør nok".

Bemærkninger til forslaget

Bemærkninger til forslaget

Baggrund for lovforslaget

En af de centrale aktører bag inklusionsdagsordenen i Danmark, professor Niels Egelund, der både fungerede som rådgiver for politikere og som faglig vejleder for skoleledere og lærere op til vedtagelsen af inklusionsloven i 2012, udtalte i 2021, at inklusionen i den danske folkeskole i dag udgør en af skolens største udfordringer. Trods den kritiske vurdering fastholder han dog fortsat sin grundlæggende holdning om, at udskillelse af børn, der på forskellig vis falder uden for normen, så vidt muligt bør undgås (Wiersøe, 2021).

Alligevel viser nyere undersøgelser, at inklusionen langt fra fungerer efter hensigten. Ifølge Fagbevægelsens Hovedorganisation har 37 % af lærerne inden for det seneste år oplevet fysisk vold fra elever, hvilket bl.a. tilskrives manglende støtte og uoverskuelige elevgrupper (Olsen, 2024). Lærerne står ofte alene med store inklusionsopgaver uden tilstrækkelige specialpædagogiske kompetencer eller ressourcer.

I bogen Stress i professionsfagene (Milsted & Netterstrøm, 2022) dokumenteres det, at næsten halvdelen af lærerne ofte eller altid er følelsesmæssigt belastet af arbejdet – mere end nogen anden offentlig faggruppe. Belastningen skyldes blandt andet elever med komplekse problemstillinger, hvor selv en stor pædagogisk indsats ikke nødvendigvis forebygger skolevægring eller udadreagerende adfærd. Yderligere peges der på, at lærere fra tid til anden står over for elever med så komplekse og afvigende adfærdsmønstre, at selv ved maksimal pædagogisk indsats kan konsekvenserne være alvorlige – herunder skolevægring, selvskadende adfærd eller udadreagerende episoder. Disse oplevelser kan fremkalde en følelse af utilstrækkelighed hos læreren. Det fremhæves, at en del af forklaringen på lærernes høje følelsesmæssige belastning muligvis ligger i en oplevet mangel på kompetencer i mødet med de komplekse krav, der stilles i den moderne skolehverdag (Trier, 2022).

I en anden artikel fremlægges erfaringer fra Mette, en tidligere folkeskolelærer med 18 års anciennitet, hvor bl.a. øget inklusion af elever med særlige behov i almenklasser, havde væsentlige konsekvenser for hendes arbejdsmiljø og trivsel. Hun understreger, at det ikke var én enkelt elev eller et isoleret tilfælde, der førte til hendes sammenbrud, men en ophobning af belastende forhold over tid. Ikke desto mindre beskriver hun, hvordan hendes daglige arbejde i en længere periode var præget af episoder med vold og trusler – oftest relateret til én elev i svær mistrivsel. På trods af flere pædagogiske indsatser forværredes elevens tilstand gradvist, og den udadreagerende adfærd eskalerede i en sådan grad, at Mette dagligt måtte sikre, at hverken eleven selv eller de øvrige elever kom til skade. Som konsekvens af de psykiske belastninger og det høje arbejdspress udviklede Mette en arbejdsrelateret belastningsreaktion, hvilket førte til sygemelding og efterfølgende opsigelse. Hun har siden modtaget både lægelig behandling og psykologhjælp, og hun fortæller i interviewet, at hun ikke forventer at vende tilbage til lærerfaget (Bagge & Therkildsen, 2023).

PPR - Pædagogisk Psykologisk Rådgivning - spiller en central rolle i arbejdet med inklusion i folkeskolen. Deres opgave er at understøtte børns læring, trivsel og udvikling, særligt når et barn har behov for særlige indsatser eller støtteforanstaltninger i skolen. PPR støtter skoler i arbejdet med børn med særlige behov ved at vurdere barnets trivsel og læringsforudsætninger og rådgive om relevante pædagogiske indsatser. Dette sker blandt andet gennem udarbejdelse af en PPV som skolen skal afprøve i praksis. Før et barn kan visiteres til et andet skoletilbud, skal det dokumenteres, at anbefalingerne i PPV'en er forsøgt gennemført uden tilstrækkelig effekt.

Danmarks Evalueringsinstitut (2023) har i en undersøgelse dokumenteret en markant stigning i efterspørgslen på PPR's ydelser. Her fremgår det, at 62 % af PPR-lederne oplever et "markant større behov" for individuel udredning af elever, mens yderligere 30 % vurderer, at behovet er blevet "lidt større". Samtidig angiver fire ud af fem PPR-ledere, at ventetiden for udredning er steget. Denne udvikling afspejler sig i skolernes hverdag, hvor der opleves et tilsvarende pres på tid og ressourcer. Det medfører, at skolerne i stigende grad har vanskeligt ved at efterleve PPR's anbefalinger i praksis. Ifølge pædagogisk personale skyldes presset blandt andet, at undervisningsopgaven generelt er blevet mere kompleks, samt at mange lærere og pædagoger oplever at mangle de nødvendige specialpædagogiske kompetencer. Dette vanskeliggør ikke blot den daglige undervisning og støtte, men også skolernes evne til at vurdere, hvornår



FT-20814 - Nye rammer for inklusion og visitation til specialtilbud: Giv børn i mistrivsel hurtigere adgang til specialtilbud uden langvarig afprøvning

det er relevant at inddrage PPR i arbejdet med elever i vanskeligheder (Stanek, 2023).

Ifølge en skolepsykolog og visiterende PPR-leder udgør det et væsentligt problem, at lærere og pædagoger, som arbejder tæt på eleverne i praksis, ofte ikke finder PPV'erne anvendelige i deres daglige arbejde. Dette underbygges af undersøgelser, hvor det fremgår, at mange lærere enten ikke har læst de udarbejdede PPV'er eller kun i begrænset omfang har inddraget dem i deres praksis (Lentz, 2023).

Dermed udføres et omfattende arbejde i PPR, som reelt mister sin effekt i et presset arbejdsmiljø, hvor lærerne ikke har de nødvendige betingelser for at implementere anbefalingerne. Dette skaber ikke blot faglige og menneskelige konsekvenser, men medfører også væsentlige samfundsøkonomiske omkostninger.

Fællesskabet i klasserne belastes, og det faglige miljø forringes for både elever med og uden særlige behov, når inklusionen ikke er velorganiseret og understøttet. 56% af eleverne i folkeskolen svarede i 2021 at de oplevede klassekammerater, som skaber et dårligt undervisningsmiljø grundet inklusionen (Wiersøe, 2023). Hvordan kan det skabe inklusion, når så mange bliver negativt belastet af det?

Men de svageste i vores samfund er dem, der taber mest!

Børn med særlige behov i folkeskolen modtager ofte ikke rettidig støtte. Mange lærere har ikke de nødvendige kompetencer til at identificere om børns udfordringer skyldes underliggende diagnoser, hvilket forsinker inddragelsen af PPR. Det er først, når mistrivsel er markant, eller forældre har presset på længe, at PPR inddrages. Herefter følger ventetid, udredning og udarbejdelse af en PPV, ofte flere, som skolen skal implementere. Undersøgelser viser dog, at PPV'er ofte ikke anvendes i praksis.

PPV'en fungerer desuden som adgang til børnepsykiatrisk udredning, da den rummer detaljerede psykologiske beskrivelser, som en alment praktiserende læge sjældent kan fremlægge. Diagnostisk udredning forsinkes yderligere af lange ventetider, medmindre barnet vurderes akut truet. Dette kan føre til flere års venten på relevant støtte, hvilket forværrer barnets mistrivsel.

Børn med mistrivsel i folkeskolerne skal ikke tvinges gennem lange processer, der forværrer deres trivsel og udvikling yderligere - børn skal have de samme muligheder, som skolelæreren Mette der valgte at sige sit job op - mange børn i folkeskolen sidder med samme belastnings- og tilpasningsreaktion eller værre endnu skolevægring, og tvinges grundet inklusionen til at fortsætte i det samme miljø - det miljø skader dem og påvirker familierne, lærerne og andre elever.

Lovforslaget vil på sigt kunne medføre økonomiske gevinster ved at reducere antallet af læreres og forældres sygdomsmeldinger samt behovet for omfattende og langvarige støttetiltag i hjem og skole. En tidligere og mere målrettet visitation til specialtilbud vil mindske presset på PPR, som i dag anvender betydelige ressourcer på omfattende udredninger af enkelte børn – et arbejde, der ofte ikke realiseres i praksis, fordi lærerne mangler tid og kompetencer til at følge anbefalingerne.

Ved at sikre, at børn med komplekse behov hurtigere får adgang til et egnet skoletilbud, kan man desuden reducere behovet for støtteforanstaltninger som tabt arbejdsfortjeneste, rådgivning og støtte, hjemmeundervisning og forebyggende sociale indsatser.

Alternativet – at videreføre inklusionsmodellen uden ændringer – hvilket forudsætter betydelige og langvarige investeringer i både folkeskole og læreruddannelse. Det vil kræve strukturel omlægning af læreruddannelsen og kompetencegivende efteruddannelse til det eksisterende lærerteam. En stor omstrukturering af skolemiljøet, samt ressourcer til eleverne i den almene skole, så også de får evnerne til at støtte, forstå og være medspillere i at sikre inklusion for de børn, der har det sværest. Problemet med denne løsning er, at vi allerede nu har børn der går i skole på reduceret skoleskema eller slet ikke kommer i skole, fordi de er så belastet og stresset, at det ikke er forsvarligt at tvinge dem i skole. De risikerer i fremtiden at få yderligere psykiatriske lidelser, fordi den hjælp der lige nu tilbydes forværre deres tilstand yderligere. Inklusionsloven har haft mange år til at bevise dens værd - den har været økonomisk dyr for samfundet, folkeskolen lider, børn mistrives og PPR får ikke mulighed for at gøre det, som de burde kunne gøre i folkeskolen. Det er ikke kun det specialiserede område der har skyld i stigende udgifter - men de der siden har pumpet penge i en lov, der har vist sig at fejle for alle inkluderende parter.



FT-20814 - Nye rammer for inklusion og visitation til specialtilbud: Giv børn i mistrivsel hurtigere adgang til specialtilbud uden langvarig afprøvning

Forslag stillet af

Christel Janize Grubert
Danmark Aalborg

Kontaktoplysninger

chrstelegense@gmail.com
51785856

Medstillere

Jan Skytte Larsen
Aalborg

Kontaktoplysninger

janskyttelarsen@gmail.com

Tanja Grubert Conradsen
Frederikshavn

tanjagrubertthomsen@hotmail.com
24823236

Claus Conradsen
Frederikshavn

claus_conradsen@hotmail.com



FT-20814 - Nye rammer for inklusion og visitation til specialtilbud: Giv børn i mistrivsel hurtigere adgang til specialtilbud uden langvarig afprøvning

Støtteerklæring

For borgere der ikke kan bruge den digitale løsning på borgerforslag.dk.

Jeg ønsker at være støtter for det borgerforslag, der fremgår af denne blanket.

Fulde navn (skal udfyldes)

Adresse (skal udfyldes)

Postnummer (skal udfyldes)

By (skal udfyldes)

Cpr-nummer (skal udfyldes)

E-mail (hvis du ønsker en kvittering for registreringen af din støtte pr. e-mail)

Dato

Underskrift

Med min underskrift bekræfter jeg, at jeg har læst forslaget, og at jeg har læst og accepteret samtykkeerklæringen nedenfor.

Erklæring om samtykke for støttere

Jeg har læst og er indforstået med Politikken for behandling af personoplysninger i ordningen om borgerforslag. Du kan læse et uddrag af politikken på følgende side.

Jeg er indforstået med

- at personoplysninger om mig behandles som beskrevet, når jeg benytter ordningen,
- at jeg som støtter af et borgerforslag ikke kan trække min støtte tilbage, når jeg har givet den, og
- at jeg kun kan støtte det samme borgerforslag én gang.



FT-20814 - Nye rammer for inklusion og visitation til specialtilbud: Giv børn i mistrivsel hurtigere adgang til specialtilbud uden langvarig afprøvning

Sådan behandler vi dine personoplysninger på borgerforslag.dk

Når du anvender hjemmesiden borgerforslag.dk som hovedstiller af et borgerforslag, medstiller af et borgerforslag eller støtter af et borgerforslag, behandler vi nogle oplysninger om dig. Dette er nærmere beskrevet i det følgende.

Derfor behandler vi dine personoplysninger

Vores formål med at behandle dine personoplysninger på borgerforslag.dk er at varetage de opgaver, der følger af:

- Lov nr. 1672 af 26. december 2017 om en ordning for borgerforslag med henblik på behandling i Folketinget. Loven er ændret ved lov nr. af 698 af 24. maj 2022.
- Bekendtgørelse nr. 843 af 8. juni 2022 om en ordning for borgerforslag med henblik på behandling i Folketinget.

De oplysninger, vi indsamler i forbindelse med borgerforslagsordningen, bruger vi ikke til andre formål, og vi videregiver dem ikke til andre.

Særligt for ikkedigitale borgere

Borgere, som ikke benytter den digitale løsning på borgerforslag.dk, og som vi herefter kalder ikkedigitale borgere, kan i stedet benytte en papirbaseret løsning. De kan tilkendegive, at de ønsker at være hovedstiller, medstiller eller støtter af et borgerforslag, ved at indsende en blanket med de relevante oplysninger til Folketingets Administration med fysisk post.

Når vi modtager en blanket fra en ikkedigital borger, undersøger vi ved at slå op i Det Centrale Personregister, om borgeren har stemmeret til folketingsvalg. Det er en betingelse for at benytte borgerforslagsordningen, at man har stemmeret til folketingsvalg, og oplysningerne om stemmeret bruger vi til at sikre, at borgeren opfylder denne betingelse.

Det Centrale Personregister indeholder ikke oplysninger om valgret for personer med fast bopæl på Færøerne. Disse skal derfor afgive en erklæring om, at de har stemmeret til Folketinget. Erklæringen træder i stedet for Folketingets Administrations opslag af, at den pågældende har valgret, ved at slå personen op i Det Centrale Personregister. Hvis de ikke har et cpr-nummer, skal de i stedet oplyse deres færøske p-tal.

Hvis betingelsen om stemmeret er opfyldt, indtaster Folketingets Administration oplysningerne fra blanketten i systemet. Vi behandler de indtastede oplysninger på samme måde som de tilsvarende oplysninger om borgere, der har brugt den digitale løsning.

Læg mærke til, at vi gemmer korrespondance pr. post eller e-mail mellem Folketingets Administration og ikkedigitale borgere i Folketingets Administrations almindelige journal- og sagsbehandlingssystemer. Formålet er navnlig at sikre dokumentation af sagsbehandlingen, f.eks. for at kunne rekonstruere hændelsesforløb, hvis der skulle opstå uenighed mellem Folketingets Administration og borgere om administrationen af ordningen.

De blanketter, vi modtager fysisk, gemmer vi i et afgrænset tidsrum. Vi opbevarer dem bag lås, og de er kun tilgængelige for medarbejdere i Folketingets Administration, som har brug for at få adgang til oplysningerne i blanketterne for at varetage arbejdsopgaver i relation til borgerforslagsordningen.

Sikkerhed og logning i den digitale løsning på borgerforslag.dk

Kommunikation mellem brugerne og systemet foregår via en krypteret og sikker forbindelse.

Systemet er hostet eksternt, og Folketingets Administration har indgået en databehandleraftale, som vi løbende kontrollerer.

Vi opbevarer data, som vi behandler i systemet, på servere, der fysisk befinder sig i EU.



FT-20814 - Nye rammer for inklusion og visitation til specialtilbud: Giv børn i mistrivsel hurtigere adgang til specialtilbud uden langvarig afprøvning

Dataansvarlig myndighed og kontakt

Folketinget er den dataansvarlige myndighed for borgerforslagsordningen.

Du kan kontakte Folketingets Administration med spørgsmål om, hvordan vi i Folketingets Administration behandler personoplysninger i forbindelse med borgerforslagsordningen. Du kan sende en e-mail til os på borgerforslag@ft.dk, eller du kan ringe til os på telefon 3337 5500.

Du kan også sende et brev til os:

Folketinget
Att.: Borgerforslag
Christiansborg
1240 København K

Du kan også kontakte Folketingets Administrations databeskyttelsesrådgiver på e-mail dpo@ft.dk eller på telefon 3337 5500 eller ved at sende et brev att. databeskyttelsesrådgiveren.