



FT-22225 - Styrk læreruddannelsen: Giv lærere følelsesmæssige værktøjer på lærerseminariets.

Borgerforslag - støtterblanket

Du kan bruge denne blanket til at støtte et borgerforslag, hvis du ikke kan bruge den digitale løsning på borgerforslag.dk.

Der er ingen forpligtelser forbundet med at være støtter af et forslag.

Dine personoplysninger bliver ikke offentliggjort, når du er støtter af forslaget. Vi henviser i øvrigt til politikken for, hvordan vi behandler personoplysninger, på borgerforslag.dk. Du kan se et uddrag af persondatapolitikken med de relevante afsnit for støttere nedenfor.

Sådan støtter du ikkedigitalt et borgerforslag

1. Når du har udfyldt blanketten og underskrevet den, skal du sende den som fysisk post til Christiansborg, Folketinget, Rigsdagsgården 4, 1218 København K, att.: Borgerforslag.
2. Når Folketingets Administration har modtaget blanketten, kontrollerer administrationen ved at slå op i Det Centrale Personregister (CPR), at du har stemmeret til folketingsvalg. Herefter registrerer vi din støtte i systemet, og du modtager en bekræftelse pr. brev eller e-mail på, at din støtte er registreret.

Titel

Styrk læreruddannelsen: Giv lærere følelsesmæssige værktøjer på lærerseminariets.

Id: FT-22225

Forslag

Jeg/vi foreslår, at følelsesmæssig intelligens bliver en obligatorisk del af læreruddannelsen i Danmark.

Børn og unge har brug for lærere, der ikke kun er fagligt dygtige, men også følelsesmæssigt kompetente. For tryghed, samhørighed og følelsesmæssig forståelse er fundamentet for al trivsel og læring. Når disse grundlæggende behov ikke bliver mødt, skaber det mistrivsel, konflikter og afstand mellem børn og voksne.

Derfor bør alle kommende lærere undervises i grundlæggende følelsesforståelse og relationskompetence, konflikthåndtering med fokus på ro og forståelse, personlig følelsesmæssig bevidsthed og selvregulering, praktiske redskaber til at skabe trygge læringsmiljøer. Dette handler ikke om at lægge mere oven i et i forvejen presset skoleskema, men om at styrke mennesket bag læreren. En lærer med indsigt i egne og andres følelser har bedre forudsætninger for at skabe et trygt og motiverende læringsrum.

Forskere som Louise Klinge og Louise Tidmand har understreget betydningen af følelsesmæssig intelligens, hvis vi vil skabe skoler med mindre mistrivsel og større fællesskab. Ved at begynde med læreruddannelsen, skaber vi det nødvendige fundament for en skole, hvor læring og menneskelighed går hånd i hånd.

Formålet: At forebygge mistrivsel og konflikter i folkeskolen.
Styrke lærernes evne til at skabe trygge og udviklende læringsmiljøer.

Bemærkninger til forslaget

Udruste de kommende generationer med følelsesmæssige og sociale kompetencer - gennem kompetente og bevidste lærere.

Opbygning af uddannelsen: Følelsesmæssig intelligens bør integreres i læreruddannelsen som et



FT-22225 - Styrk læreruddannelsen: Giv lærere følelsesmæssige værktøjer på lærerseminariets.

tværgående kompetenceområde - ikke kun et enkeltstående fag. Det betyder: Et grundkursus i følelsesmæssig intelligens tidligt i uddannelsen. Praktisk træning gennem hele studiet i pædagogik, psykologi, praktik og klasseledelse. Refleksionsrum, hvor de studerende arbejder med egne følelser, relationer og kommunikation. - Kort sagt: Alle børn møder en lærer - ikke alle møder en psykolog. Derfor skal læreren være rustet til også at forstå det, barnet føler.

Centrale temaer og kompetencer

De følgende seks kompetenceområder udgør fundamentet for en moderne læreruddannelse, hvor trivsel, relationer og følelsesmæssig forståelse er en integreret del af skolens faglighed. De hænger sammen og forstærker hinanden - og tilsammen skaber de den tryghed og menneskelige indsigt, som børn og unge har brug for.

Følelsesbevidsthed

Fokus: At forstå egne og andres følelser.

Indhold: Emotionsteori, følelsesregulering, triggers, empati og spejling. Essens: Når læreren forstår følelsernes logik – både sine egne og elevernes – skabes fundamentet for trygge relationer og forebyggelse af mistrivsel.

Relationskompetence

Fokus: At skabe tryghed og samhørighed.

Indhold: Aktiv lytning, ikke-dømmende kommunikation, relationspædagogik. Essens: Relationer bærer læringen. Når elever føler sig mødt og forstået, falder forsvaret, og samarbejdet bliver muligt.

Konflikthåndtering

Fokus: At møde konflikter med ro og klarhed.

Indhold: Deeskalering, mediering, følelsesfokuseret dialog. Essens: Konflikter skal ikke straffes væk, men forstås. Læreren lærer at afkode, hvad der ligger bag adfærden - og genskabe ro uden at skabe skam.

4. Klasseledelse med empati

Fokus: At skabe trygge læringsrum.

Indhold: Struktur kombineret med varme, cirkelsamtaler, ro-skabende rutiner. - Essens: Børn lærer bedst, når rammen er klar, og tonen er varm. Empatisk klasseledelse forener faglig struktur med menneskelig forståelse.

5. Fællesskab og inklusion

Fokus: At styrke gruppens trivsel.

Indhold: Peer-to-peer støttestrukturer, inkluderende sprog, fælles værdier. - Essens: Et stærkt fællesskab forebygger både ensomhed, konflikter og eksklusion. Eleverne lærer, at alle har værdi – ikke kun de stærke.

6. Egen følelsesmæssig robusthed

Fokus: Lærerens selvindsigt og indre balance.

Indhold: Selvregulering, refleksion, supervision, mindfulness. Essens: En lærer kan ikke skabe ro, hvis der ikke er ro indeni. Robusthed handler ikke om hårdhed – men om selvindsigt, grounding og evnen til at stå stabilt, når eleverne ikke kan.

Konkrete redskaber og metoder:

Nonviolent Communication (NVC) - Marshall Rosenbergs metode til empatisk kommunikation. Mindfulness og kropsbevidsthed - til selvregulering og tilstedeværelse i mødet med børn. Circle time / klassesamtaler - skaber rum for tryghed, refleksion og fællesskab. Marte Meo-elementer - videobaseret relations analyse, som styrker relationskompetence. Sokrates dialogen / refleksionsrum - styrker læreres evne til at forstå sig selv og andre.

Tryghedsskabende rutiner og sprog - tydelig, rolig og anerkendende klasseledelse. Emotionelle kort /



FT-22225 - Styrk læreruddannelsen: Giv lærere følelsesmæssige værktøjer på lærerseminariets.

følelshjul - redskaber til at hjælpe børn med at sætte ord på følelser. Rollespil og praksisøvelser - hvor studerende træner svære samtaler og konfliktsituationer. Supervision og feedbackkultur - læring gennem dialog og fælles refleksion.

1. Praktisk integration i læreruddannelsen

Indføres som obligatorisk modul på linje med pædagogik og psykologi. Kobles direkte til praktikperioder, så de studerende lærer at bruge redskaberne i virkeligheden. Gøres til en evaluerbar kompetence, så det ikke kun er "bløde værdier" - men reel faglighed.

2. Langsigtet effekt:

Mindre mistrivsel og færre konflikter i skolen.

Lærere med større arbejdsglæde og mere robusthed. Børn, der oplever sig set, hørt og forstået. Skoler med stærkere fællesskab og større menneskelighed. Det smukke her er, at disse redskaber ikke kræver at man skærer i andre fag - de væves ind i det, der allerede findes. Det kræver "bare" at følelsesmæssig intelligens, bliver en obligatorisk del af læreruddannelsen.

3. Forskningen fortæller: Trivselskommissionens rapport (2025) viser, at mistrivsel blandt børn og unge stiger, og at relationer, tryghed og følelsesmæssig støtte er afgørende. EVA og TALIS-undersøgelser dokumenterer samtidig, at lærere mangler uddannelse i at håndtere elever sociale og følelsesmæssige behov.

4. Forskningen er entydig:

- Relationskompetente lærere skaber ro, trivsel og bedre faglighed (Klinge).
- Følelseslæring styrker børns psykiske udvikling (Tidmand).
- Internationale meta-analyser viser 10–11 % faglig fremgang og færre konflikter, når SEL undervises systematisk (Durlak/CASEL).
- OECD anbefaler SEL i læreruddannelser.

Så Kære politikere:

Når evidensen Nu er så klar, er det jeres ansvar at handle. Børn mistrives, fordi de voksne mangler redskaberne - ikke fordi børnene er problemet. Derfor bør følelsesmæssig intelligens og kompetencer indgå som et obligatorisk element i læreruddannelsen, så alle lærere får kompetencerne til at skabe tryghed, trivsel og læring. - Til alles bedste.

Forslag stillet af

Stefan Christopher Enoch
Danmark Halsnæs

Kontaktoplysninger

stchrisdk@msn.com
20873176

Medstillere

Lea Tina Olesen
Sorø

Kontaktoplysninger

tigerpiqen@yahoo.dk
21391125

Marianne Kierkegaard
Halsnæs

mariannekir@msn.com
40950858

Jack Jan Olsen
Sorø

Jack@sportshund.dk



FT-22225 - Styrk læreruddannelsen: Giv lærere følelsesmæssige værktøjer på lærerseminariets.

Støtteerklæring

For borgere der ikke kan bruge den digitale løsning på borgerforslag.dk.

Jeg ønsker at være støtter for det borgerforslag, der fremgår af denne blanket.

Fulde navn (skal udfyldes)

Adresse (skal udfyldes)

Postnummer (skal udfyldes)

By (skal udfyldes)

Cpr-nummer (skal udfyldes)

E-mail (hvis du ønsker en kvittering for registreringen af din støtte pr. e-mail)

Dato

Underskrift

Med min underskrift bekræfter jeg, at jeg har læst forslaget, og at jeg har læst og accepteret samtykkeerklæringen nedenfor.

Erklæring om samtykke for støttere

Jeg har læst og er indforstået med Politikken for behandling af personoplysninger i ordningen om borgerforslag. Du kan læse et uddrag af politikken på følgende side.

Jeg er indforstået med

- at personoplysninger om mig behandles som beskrevet, når jeg benytter ordningen,
- at jeg som støtter af et borgerforslag ikke kan trække min støtte tilbage, når jeg har givet den, og
- at jeg kun kan støtte det samme borgerforslag én gang.



FT-22225 - Styrk læreruddannelsen: Giv lærere følelsesmæssige værktøjer på lærerseminariets.

Sådan behandler vi dine personoplysninger på borgerforslag.dk

Når du anvender hjemmesiden borgerforslag.dk som hovedstiller af et borgerforslag, medstiller af et borgerforslag eller støtter af et borgerforslag, behandler vi nogle oplysninger om dig. Dette er nærmere beskrevet i det følgende.

Derfor behandler vi dine personoplysninger

Vores formål med at behandle dine personoplysninger på borgerforslag.dk er at varetage de opgaver, der følger af:

- Lov nr. 1672 af 26. december 2017 om en ordning for borgerforslag med henblik på behandling i Folketinget. Loven er ændret ved lov nr. af 698 af 24. maj 2022.
- Bekendtgørelse nr. 843 af 8. juni 2022 om en ordning for borgerforslag med henblik på behandling i Folketinget.

De oplysninger, vi indsamler i forbindelse med borgerforslagsordningen, bruger vi ikke til andre formål, og vi videregiver dem ikke til andre.

Særligt for ikkedigitale borgere

Borgere, som ikke benytter den digitale løsning på borgerforslag.dk, og som vi herefter kalder ikkedigitale borgere, kan i stedet benytte en papirbaseret løsning. De kan tilkendegive, at de ønsker at være hovedstiller, medstiller eller støtter af et borgerforslag, ved at indsende en blanket med de relevante oplysninger til Folketingets Administration med fysisk post.

Når vi modtager en blanket fra en ikkedigital borger, undersøger vi ved at slå op i Det Centrale Personregister, om borgeren har stemmeret til folketingsvalg. Det er en betingelse for at benytte borgerforslagsordningen, at man har stemmeret til folketingsvalg, og oplysningerne om stemmeret bruger vi til at sikre, at borgeren opfylder denne betingelse.

Det Centrale Personregister indeholder ikke oplysninger om valgret for personer med fast bopæl på Færøerne. Disse skal derfor afgive en erklæring om, at de har stemmeret til Folketinget. Erklæringen træder i stedet for Folketingets Administrations opslag af, at den pågældende har valgret, ved at slå personen op i Det Centrale Personregister. Hvis de ikke har et cpr-nummer, skal de i stedet oplyse deres færøske p-tal.

Hvis betingelsen om stemmeret er opfyldt, indtaster Folketingets Administration oplysningerne fra blanketten i systemet. Vi behandler de indtastede oplysninger på samme måde som de tilsvarende oplysninger om borgere, der har brugt den digitale løsning.

Læg mærke til, at vi gemmer korrespondance pr. post eller e-mail mellem Folketingets Administration og ikkedigitale borgere i Folketingets Administrations almindelige journal- og sagsbehandlingssystemer. Formålet er navnlig at sikre dokumentation af sagsbehandlingen, f.eks. for at kunne rekonstruere hændelsesforløb, hvis der skulle opstå uenighed mellem Folketingets Administration og borgere om administrationen af ordningen.

De blanketter, vi modtager fysisk, gemmer vi i et afgrænset tidsrum. Vi opbevarer dem bag lås, og de er kun tilgængelige for medarbejdere i Folketingets Administration, som har brug for at få adgang til oplysningerne i blanketterne for at varetage arbejdsopgaver i relation til borgerforslagsordningen.

Sikkerhed og logning i den digitale løsning på borgerforslag.dk

Kommunikation mellem brugerne og systemet foregår via en krypteret og sikker forbindelse.

Systemet er hostet eksternt, og Folketingets Administration har indgået en databehandleraftale, som vi løbende kontrollerer.

Vi opbevarer data, som vi behandler i systemet, på servere, der fysisk befinder sig i EU.



FT-22225 - Styrk læreruddannelsen: Giv lærere følelsesmæssige værktøjer på lærerseminariets.

Dataansvarlig myndighed og kontakt

Folketinget er den dataansvarlige myndighed for borgerforslagsordningen.

Du kan kontakte Folketingets Administration med spørgsmål om, hvordan vi i Folketingets Administration behandler personoplysninger i forbindelse med borgerforslagsordningen. Du kan sende en e-mail til os på borgerforslag@ft.dk, eller du kan ringe til os på telefon 3337 5500.

Du kan også sende et brev til os:

Christiansborg, Folketinget
Att.: Borgerforslag
Rigsdagsgården 4
1218 København K

Du kan også kontakte Folketingets Administrations databeskyttelsesrådgiver på e-mail dpo@ft.dk eller på telefon 3337 5500 eller ved at sende et brev att. databeskyttelsesrådgiveren.