



FT-22266 - Alle børn skal have en undervisning i folkeskolen, der forebygger læsevanskeligheder, for så lever den endelig op til FNS BØRNEKONVENTION.

Borgerforslag - støtterblanket

Du kan bruge denne blanket til at støtte et borgerforslag, hvis du ikke kan bruge den digitale løsning på borgerforslag.dk.

Der er ingen forpligtelser forbundet med at være støtter af et forslag.

Dine personoplysninger bliver ikke offentliggjort, når du er støtter af forslaget. Vi henviser i øvrigt til politikken for, hvordan vi behandler personoplysninger, på borgerforslag.dk. Du kan se et uddrag af persondatapolitikken med de relevante afsnit for støttere nedenfor.

Sådan støtter du ikkedigitalt et borgerforslag

1. Når du har udfyldt blanketten og underskrevet den, skal du sende den som fysisk post til Christiansborg, Folketinget, Rigsdagsgården 4, 1218 København K, att.: Borgerforslag.
2. Når Folketingets Administration har modtaget blanketten, kontrollerer administrationen ved at slå op i Det Centrale Personregister (CPR), at du har stemmeret til folketingsvalg. Herefter registrerer vi din støtte i systemet, og du modtager en bekræftelse pr. brev eller e-mail på, at din støtte er registreret.

Titel

Alle børn skal have en undervisning i folkeskolen, der forebygger læsevanskeligheder, for så lever den endelig op til FNS BØRNEKONVENTION.

Id: FT-22266

Forslag

FNS børnekonvention artikel 3,4, 28 og 29 siger tilsammen dette:

Barnet skal altid komme i første række!

Barnet har ret til uddannelse, som udvikler barnets evner fuldt ud, og især gør højere uddannelse opnåelig. Staten skal gennemføre al passende lovgivning for at barnet får disse rettigheder.

Sagen er, at tekster til børn bliver 5 lix sværere hvert år. Se Bog og Idès hjemmeside.

Derfor skal staten lovgive, så alle børn lærer selvstændigt at læse og forstå tekster, der bliver 5 lix sværere hvert år i skolen i deres "zone". For sådan kan ALLE almindelige børn let lære det, også ordblinde, OG det er sjovt (jf. den internationale forskning i referencer til sidst). Og det vil netop betyde, at skolen lever op til artikel 3,4, 28 og 29.

MEN DET LÆRER DE IKKE!

Så de sækker bagud, får læsevanskeligheder i fag og prøver.

Fx Ole i 7. kl. kan kun læse tekster på lix 5-15, som Hip- serien til unge med store læsevanskeligheder, ordblinde, og dem til 1.-2. klasse.

Men hans matematikbog Kolorit 7 og fysikbog Ny Prisma 7, har lix på mindst 37. Ole er altså sakket 25 lix bagud. Han kan ikke selv forstå sine bøger, ikke lære og udvikle sine evner, for niveauet er alt for svært. Og han og hans forældre ved ikke, hvordan han bliver bedre til at læse.

Han får angst, bliver urolig, let vred, har skolevægtring.



FT-22266 - Alle børn skal have en undervisning i folkeskolen, der forebygger læsevanskeligheder, for så lever den endelig op til FNS BØRNEKONVENTION.

Han dumper nok, som 11 % andre.

Næsten 25 % af hele årgange har store læsevanskeligheder som Ole.

75.000 unge under 30 år har så store læsevanskeligheder, at de ikke kan tage en ungdomsuddannelse og klare et job, fordi lix typisk er over 35. Det kan Ole nok heller ikke.

Ca. 500.000 voksne har store læsevanskeligheder og mange svært ved at klare et job, fordi ca. 20 % er sakket langt bagud som Ole siden før 1991.

ALT I ALT. FOR LAVT LIX GIVER EN UNDERVISNING, SOM IKKE UDVIKLER BARNETS EVNER, OG KAN TAGE FREMTIDEN FRA BARNET.

LÆSEVANSKELIGHEDER, ALTSÅ FOR LAVT LIX, KOSTER SAMFUNDET NOK OVER 15 MILLIARDER OM ÅRET I SPECIALUNDERVISNING OG NEGATIV, SOCIAL ARV.

Støt og del!

Lærer Ingegerd Jenner

Bemærkninger til forslaget

DEN INTERNATIONALE FORSKNING

Forslaget bygger på denne samlede, anerkendte forskning om, hvordan alle børn og unge lærer. For den kan fortælle, hvordan man lader lærer alle almindelige børn selvstændigt at læse og forstå 5 lix hvert år. Uanset baggrund og ordblindhed.

Den internationale forskning kaldes fx:

Flow,

Læring i zonen for nærmeste udvikling,

Assimilation,

Reading Recovery og

Gaming (Rigby & Ryan, 2011). Gaming er blot læring i zonen!

Den er enig om, at børn i alle aldre lærer meget, når de OPLEVER i forvejen næsten at kunne det hele!

Og den oplevelse får barnet netop, når det i forvejen mestrer samme høje lix, som anvendes i fagene. For så er der kun lidt nyt der skal læres. Det er den nye faglige viden, som teksten handler om.

Denne oplevelse betyder samtidig, at barnet oplever at lære inde i sin zone, også kaldet flowzonen. Det giver trivsel, lyst til at læse, lære, koncentration, lykke, mening, tryghed, følelsen af at være god, og en stærk tro på snart at kunne blive endnu dygtigere, at gå 'level up' som i gaming. Og sådan lærer alle meget, så derfor udvikler alle flowzonens stejle læringskurve (se billede af flowzone på nettet).

Det vil sige, at lære alle selvstændigt at læse og forstå 5 lix om året er SKOLENS VIGTIGE FUNDAMENT! For så kan alle få den bestemte oplevelse i de boglige fag, så de kan følge med, udvikle deres evner fuldt ud, og alt det positive, som det medfører for barnet. Og folkeskolen kan leve op til artikel 3,4, 28 og 29.

Men lærer de det ikke, så bliver teksterne i fagene for svære. De får læsevanskeligheder. De kommer dermed til at læse og lære til venstre for deres zone i fagene. Det giver nederlag, utryghed, angst, lav lyst til at læse, lære, lav koncentration, næsten ingen læring, og bidrager til skolevægring.

Og når tekster er for svære, så kan barnet generelt ikke bruge al sin energi i fagene, fordi niveauet er for svært. Den energi skal så ud på anden vis i skolen. Fx via uro, og voldelig adfærd.



FT-22266 - Alle børn skal have en undervisning i folkeskolen, der forebygger læsevanskeligheder, for så lever den endelig op til FNS BØRNEKONVENTION.

Ifølge læseundersøgelserne PISA og PIRL, så bliver kun 8-12% dygtige læsere. Altså ca. 90 % har læsevanskeligheder i en eller anden grad, og næsten 25 % store læsevanskeligheder. Der er ikke noget at sige til, at der er en del uro, voldelig adfærd og en del dumper i skolen.

Den new zealandske læseforsker Marie Clay – som er udråbt til verdens bedste læseforsker, fordi hendes læseundervisning netop kan lære alle at udvikle flowzonens stejle læringskurve, samtidig med de trives og har stor læselyst, siger det på denne konkrete måde i hendes bog Reading Recovery:

De skal lære at ” (...) climb up through the reading levels” i deres zone.

”Reading levels” svarer til de danske lix (og lettal i 1. klasse).

Og ved netop at anvende Marie Clays læseundervisning i indskolingen, kan dansk lærere opnå:

VERDENS BEDSTE LÆSERESULTAT

Resultatet står i sammenfatningen af PIRLS 2011 (Mejding & Rønberg 2012) på side 6 og lyder sådan her:

”(...) hele klasser læser på et niveau langt over de bedste lande i undersøgelsen (...)”.

Resultatet viser, at børnene i klasserne har fået en undervisning, der udvikler deres evner meget!

Og dette høje niveau i hele klasser kan kun opnås, når eleverne på forhånd har lært selvstændigt at læse og forstå et ret højt lix, for så har de gode evner til at score højt i læseundersøgelser. Fx Oles evner er meget dårlige.

Marie Clays læseundervisning er henvendt til indskolingen, men kan med hjælp fra ovenstående, internationale forskning let anvendes i alle hele klasser på alle årgange, så alle let kan lære 5 lix om året i deres zone. Og den kan let føre til verdens bedste læseresultat i hele klasser, fordi undervisningen kan udvikle BØRNENES EVNER FULDT UD.

Men der er er modstand mod, at børn skal lære et højere lix, så det skal lovgives tydeligt, ellers fortsætter modstanden, og folkeskolen kan fortsat ikke indfri artikel 3, 4, 28 og 29.

MODSTANDEN

a. Lærere har metodefrihed, så fx politikere har modstand mod at lovgive, at elever skal lære et højere lix, har jeg fået at vide på Christiansborg.

- Men barnet skal altid komme i første række!

Så barnets ret til uddannelse, som udvikler barnets evner, er vigtigere end læreres metodefrihed.

b. Lix er ikke udviklet videnskabelig.

- Nej, men virkeligheden er, at tekster vejledende bliver 5 lix

sværere hvert år, så lærer børnene ikke selvstændigt 5 lix, så får de svært ved at udvikle deres evner.

c. Lix er ikke altid retvisende.

- Nej, men næsten altid, og når det ikke er, så kan man let justere, så det bliver!

Elever lærer også at bøje navneord og udsagnsord, selv om alle ikke er regelmæssige.

d. På ministeriets hjemmeside EMU, der vejleder lærere i god læseundervisning, står der heller ikke, at eleverne skal lære et højere lix, selv om det netop er



FT-22266 - Alle børn skal have en undervisning i folkeskolen, der forebygger læsevanskeligheder, for så lever den endelig op til FNS BØRNEKONVENTION.

læseundervisning i at blive dygtigere til at læse.

Her kommer mange vigtige perspektiver på dette forslag.

PERSPEKTIVER

Forebyggelse af læsevanskeligheder vil ændre negativ, social arv, for tegnet på negativ, social arv er, at elever scorer lavt i læseundersøgelser jf. undersøgelserne PISA og PIRL. At score lavt betyder blot, at de har store læsevanskeligheder!

Det har været et politisk mål siden 60-erne, at skolen skal ændre negativ, social arv. I 2014 fik folkeskolen tre nationale mål: Eleverne skal blive så dygtige, som de kan og trives – uanset social baggrund. De mål indfries netop, når alle elever lærer 5 lix om året i deres zone.

Forslaget stopper let 30 år med mange dårlige læseresultater i folkeskolen (se afsnit om Verdens bedste læseresultat)

Det stopper fluks læsekrise! Se referencer

Det forebygger, at elever bliver fagligt meget svage, så forslaget kan også spare en stor del af de 500 millioner hvert år, som er afsat på finansloven til de fagligt meget svage.

En nyt lovforslag om fysisk indgriben er på vej, for at stoppe uro og voldelig adfærd i skolen. Dette forslag vil forebygge en del uro og voldelig adfærd.

Forslaget giver et positivt, konkret forældresamarbejde, fordi det handler om barnets positive sejre i "tal", og hvad "tal", der let kan udvikle barnets evner og give læselyst. Det gør samtalen positiv, hurtig, præcis, og til at forstå.

De mange positive værdier, som forslaget medfører, vil også gøre lærerjob og lærerstudie mere attraktiv.

MEN HVORFOR VIRKER POLITIKERNES TILTAG IKKE?

Fx folkeskolereformen med lang skoledag, daglig motion, nu snart mad i skolen, og 2-lærer-ordninger. Det korte svar er: De sikrer ikke, at hvert barn får oplevelsen: Jeg kan i forvejen næsten det hele i hvert fag, hvert år, som er fundamentet for, at hvert barn kan udvikle sine evner i hvert fag, hvert år.

Eksempel

Nu har man politisk besluttet 2-lærer-ordning i dansk og matematik i 8. og 9. klasse i København.

Fx i 8. klasse er Ole sakket 30 lix bagud. Vil han få dem indhentet med to-lærere på i udskoling? Det bliver svært, især hvis de to lærere ikke kan håndværket – at lære hver elev et højere lix i deres zone, eller de lytter til modstanden.

Ole vil nok gå ud af skolen med et lix på ca. 20, så han dumper nok ikke. Men han vil stadig få STORE læsevanskeligheder på en ungdomsuddannelse og på et job, hvor lix typisk er over 35.

Men havde Ole lært 5 lix om året, så var han gået ud af skolen med et lix på ca. 45. Så ville hans evner i læsning være rigtig gode til både at tage en ungdomsuddannelse og klare ALLE jobs.

Desuden vil de københavnske børn fortsat sakke bagud indtil 8. klasse som de plejer, og langt fra kunne udvikle deres evner fuldt ud i de første 8 år i skolen.

Siden 50-erne har en kæmpe gruppe børn fået store læsevanskeligheder. De er blevet kaldt ikke bogligt begavede, ikke bogligt egnede og ordblinde. Politisk har man fx sendt dem tidligt ud af skolen, eller på praktisk linje. I dag får 13 % en ordblindediagnose. Men disse tiltag udvikler ikke børns evner til at læse.



FT-22266 - Alle børn skal have en undervisning i folkeskolen, der forebygger læsevanskeligheder, for så lever den endelig op til FNS BØRNEKONVENTION.

REFERENCER

Clay, M. (1993). *READING RECOVERY. A GUIDEBOOK FOR TEACHERS IN TRAINING*. Heinemann.

Clay, M. (2000). *Running Records for Classroom Teachers*. Heinemann.

Csikszentmihalyi, M. (2008). *Flow: Optimaloplevelsens psykologi*. Dansk psykologisk Forlag.

Illeris, K. (2011). *Læring*. Roskilde Universitetsforlag.

Jenner I (2025) Baggrundsrapport om forebyggelse af læsevanskeligheder. Børne- og Undervisningsudvalget.

Mejdning J & Rønberg L (2012) *PIRLS 2011*. Institut for Uddannelse og Pædagogik (DPU), Aarhus Universitet.

Pressley, M., & Allington, R. (2015). *Reading instruction that works*. The Guildford Press.

Rigby, C. S., & Ryan, R. M. (2011). *Glued to games. How video games Draw Us in and Hold Us Spellbound*. ABC-CLIO.

Vygotskij, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

Efter et Marie Clay inspireret læsekursus i august 2024 for lærerne på Eckersberg Friskole dokumenterede TVSYD efterfølgende (den 21.12.2024 fra 14 min. inde i optagelsen til 19.54), at skolen ikke længere havde læsekriser. Eleverne elsker nu at læse, oplyste de.

TV2 Østjylland rapporterede den 2.5.2024 (fra 9.19 min. inde i optagelsen), at fire elever, der har fået 6 x 7 min. Marie Clay inspireret læseundervisning med 14 dages mellemrum er steget 5-18 lix på den korte tid. Det viser, at elever let kan lære 5 lix om året, og det giver læselyst!

Læsekonsulent Susanne Fjellerad, Næstved Kommune, har afprøvet Maria Clay inspireret læseundervisning i fire forskellige 9. klasser. Hun konkluderer:

"Eleverne er begejstrede!"

"De ordblinde oplever selvfølgelig også, at de udvikler deres læsekompetencer".

Ordblind dreng i 5. klasse har fået Clay inspireret læseundervisning:

"... læsning er som en GPS. Nu ved jeg, hvordan jeg hurtigt bliver bedre til at læse og det giver lyst til at læse".

Derfor: For at folkeskolen endelig kan indfri artikel 3,4, 28 og 29 i FNS børnekonvention, så skal alle børn lære selvstændigt at læse og forstå 5 lix hvert år i deres zone i skolen. Det er omsorg for barnet, men også for lærerne, skolen og samfundet.

STØT OG DEL

Ingegerd Jenner

Lærer, cand. pæd. og ekspert i, hvordan børn og unge lærer.

TAK.



FT-22266 - Alle børn skal have en undervisning i folkeskolen, der forebygger læsevanskeligheder, for så lever den endelig op til FNS BØRNEKONVENTION.

Forslag stillet af

Ingegerd Jenner Løth
Danmark Aarhus

Kontaktoplysninger

ingegerdloth@gmail.com

Medstillere

Elisabeth Bomholt Østergaard
Syddjurs

Jette Vinter
Aarhus

Søren Løth
Aarhus

Kontaktoplysninger

ebopost@gmail.com
26294573

Jettevinter1@gmail.com

srn.loth@gmail.com



FT-22266 - Alle børn skal have en undervisning i folkeskolen, der forebygger læsevanskeligheder, for så lever den endelig op til FNS BØRNEKONVENTION.

Støtteerklæring

For borgere der ikke kan bruge den digitale løsning på borgerforslag.dk.

Jeg ønsker at være støtter for det borgerforslag, der fremgår af denne blanket.

Fulde navn (skal udfyldes)

Adresse (skal udfyldes)

Postnummer (skal udfyldes)

By (skal udfyldes)

Cpr-nummer (skal udfyldes)

E-mail (hvis du ønsker en kvittering for registreringen af din støtte pr. e-mail)

Dato

Underskrift

Med min underskrift bekræfter jeg, at jeg har læst forslaget, og at jeg har læst og accepteret samtykkeerklæringen nedenfor.

Erklæring om samtykke for støttere

Jeg har læst og er indforstået med Politikken for behandling af personoplysninger i ordningen om borgerforslag. Du kan læse et uddrag af politikken på følgende side.

Jeg er indforstået med

- at personoplysninger om mig behandles som beskrevet, når jeg benytter ordningen,
- at jeg som støtter af et borgerforslag ikke kan trække min støtte tilbage, når jeg har givet den, og
- at jeg kun kan støtte det samme borgerforslag én gang.



FT-22266 - Alle børn skal have en undervisning i folkeskolen, der forebygger læsevanskeligheder, for så lever den endelig op til FNS BØRNEKONVENTION.

Sådan behandler vi dine personoplysninger på borgerforslag.dk

Når du anvender hjemmesiden borgerforslag.dk som hovedstiller af et borgerforslag, medstiller af et borgerforslag eller støtter af et borgerforslag, behandler vi nogle oplysninger om dig. Dette er nærmere beskrevet i det følgende.

Derfor behandler vi dine personoplysninger

Vores formål med at behandle dine personoplysninger på borgerforslag.dk er at varetage de opgaver, der følger af:

- Lov nr. 1672 af 26. december 2017 om en ordning for borgerforslag med henblik på behandling i Folketinget. Loven er ændret ved lov nr. af 698 af 24. maj 2022.
- Bekendtgørelse nr. 843 af 8. juni 2022 om en ordning for borgerforslag med henblik på behandling i Folketinget.

De oplysninger, vi indsamler i forbindelse med borgerforslagsordningen, bruger vi ikke til andre formål, og vi videregiver dem ikke til andre.

Særligt for ikkedigitale borgere

Borgere, som ikke benytter den digitale løsning på borgerforslag.dk, og som vi herefter kalder ikkedigitale borgere, kan i stedet benytte en papirbaseret løsning. De kan tilkendegive, at de ønsker at være hovedstiller, medstiller eller støtter af et borgerforslag, ved at indsende en blanket med de relevante oplysninger til Folketingets Administration med fysisk post.

Når vi modtager en blanket fra en ikkedigital borger, undersøger vi ved at slå op i Det Centrale Personregister, om borgeren har stemmeret til folketingsvalg. Det er en betingelse for at benytte borgerforslagsordningen, at man har stemmeret til folketingsvalg, og oplysningerne om stemmeret bruger vi til at sikre, at borgeren opfylder denne betingelse.

Det Centrale Personregister indeholder ikke oplysninger om valgret for personer med fast bopæl på Færøerne. Disse skal derfor afgive en erklæring om, at de har stemmeret til Folketinget. Erklæringen træder i stedet for Folketingets Administrations opslag af, at den pågældende har valgret, ved at slå personen op i Det Centrale Personregister. Hvis de ikke har et cpr-nummer, skal de i stedet oplyse deres færøske p-tal.

Hvis betingelsen om stemmeret er opfyldt, indtaster Folketingets Administration oplysningerne fra blanketten i systemet. Vi behandler de indtastede oplysninger på samme måde som de tilsvarende oplysninger om borgere, der har brugt den digitale løsning.

Læg mærke til, at vi gemmer korrespondance pr. post eller e-mail mellem Folketingets Administration og ikkedigitale borgere i Folketingets Administrations almindelige journal- og sagsbehandlingssystemer. Formålet er navnlig at sikre dokumentation af sagsbehandlingen, f.eks. for at kunne rekonstruere hændelsesforløb, hvis der skulle opstå uenighed mellem Folketingets Administration og borgere om administrationen af ordningen.

De blanketter, vi modtager fysisk, gemmer vi i et afgrænset tidsrum. Vi opbevarer dem bag lås, og de er kun tilgængelige for medarbejdere i Folketingets Administration, som har brug for at få adgang til oplysningerne i blanketterne for at varetage arbejdsopgaver i relation til borgerforslagsordningen.

Sikkerhed og logning i den digitale løsning på borgerforslag.dk

Kommunikation mellem brugerne og systemet foregår via en krypteret og sikker forbindelse.

Systemet er hostet eksternt, og Folketingets Administration har indgået en databehandleraftale, som vi løbende kontrollerer.

Vi opbevarer data, som vi behandler i systemet, på servere, der fysisk befinder sig i EU.



FT-22266 - Alle børn skal have en undervisning i folkeskolen, der forebygger læsevanskeligheder, for så lever den endelig op til FNS BØRNEKONVENTION.

Dataansvarlig myndighed og kontakt

Folketinget er den dataansvarlige myndighed for borgerforslagsordningen.

Du kan kontakte Folketingets Administration med spørgsmål om, hvordan vi i Folketingets Administration behandler personoplysninger i forbindelse med borgerforslagsordningen. Du kan sende en e-mail til os på borgerforslag@ft.dk, eller du kan ringe til os på telefon 3337 5500.

Du kan også sende et brev til os:

Christiansborg, Folketinget
Att.: Borgerforslag
Rigsdagsgården 4
1218 København K

Du kan også kontakte Folketingets Administrations databeskyttelsesrådgiver på e-mail dpo@ft.dk eller på telefon 3337 5500 eller ved at sende et brev att. databeskyttelsesrådgiveren.